

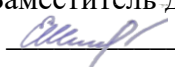
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021г. № 177

Рабочая программа учебного предмета
технология
2 класс
34 часа

Составители: Сушникова Н.Л., Кречко Ю.Н.
учитель начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05. 2021 г. № 3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Е.П.Шигаева/

2021 – 2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Технология» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Технология 1-4 классы» Е.А.Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века»)

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год. На реализацию программы по технологии во 2 классе в учебном плане предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Во II, III и IV классах выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по технологии для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, творческого отношения к учению.

2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине – родному дому, двору, улице, городу, своей стране.
3. Формирование ценностного отношения к семье как основе общества. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.
4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
5. Формирование ценностного отношения к знаниям, любознательности.
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному – чтению, музыке, искусству, театру; представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
8. Формирование ценностного отношения к окружающим людям, с которыми необходимо стремиться устанавливать хорошие отношения, по мере возможности стараться помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы. Учиться быть уверенным в себе, вежливым, открытым и общительным, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметными результатами изучения технологии является:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- владение первоначальным опытом использования сформированных в рамках учебного предмета **коммуникативных универсальных учебных действий** в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- владение начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- владение первоначальным опытом организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- умение работать с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;
- приобретение первоначального опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеть приемами поиска и использования информации, научиться работать с доступными электронными ресурсами;
- владение первоначальным опытом трудового самовоспитания: научиться самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих учебных действий:

овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Тематическое планирование

№	Разделы программы (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p>Как человек учился мастерству.</p> <p>Изготовление аппликаций из природных материалов. Лепка чайной посуды, пирожных к чаю. Исследование свойств материалов, инструментов.</p> <p>Аппликация по шаблонам.</p> <p>Композиция из симметричных деталей.</p> <p>Разметка деталей.</p> <p>Аппликация из кругов, обрывные аппликации.</p> <p>Упражнения на листах бумаги-оригами.</p> <p>Чертеж и разметка.</p> <p>Работа с циркулем.</p>	22	<p>Наблюдаю за окружающим миром свойствами материалов.</p> <p>Получаю знания об элементарных правилах создания рукотворного мира. Самостоятельно отбираю материалы и инструменты для работы.</p> <p>Знаю особенности применения инструментов и правил безопасной работы с ними, название, устройство и назначение чертежных инструментов.</p> <p>Справляюсь с доступными практическими заданиями с опорой на образец.</p> <p>Выполняю разметку, получаю детали из заготовки, собираю изделие.</p> <p>Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности.</p> <p>Поддерживать порядок.</p> <p>Применяю освоенные знания и практические умения в деятельности.</p>

			Выполняют технологические операции: разметка, сборка, отделка. Решают несложные конструкторско - технологические задачи, читают простейшие чертежи. Делают презентацию работ.
2.	Как человек учился делать одежду Знакомство с появлением натуральных тканей. Изготовление игрушек из помпона. Об особенностях работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий.	6	Выполняют практическую работу. Определяют способ соединения деталей, выполняют неподвижное и подвижное соединение. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов. Отличают макет от модели, решают несложные конструкторско-технологические задачи.
3.	Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы. Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков. Соединение деталей машин и механизмов. Изготовление изделий с подвижным соединением. Работа с конструктором. Изготовление из бумаги моделей летательных аппаратов. Изготовление из бумаги моделей водного транспорта.	5	Отличают макет от модели, решают несложные конструкторско-технологические задачи. Выполняют подвижное и неподвижное соединение деталей. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по модели. Применяют элементарные общие правила создания рукотворного мира.
4.	Из истории технологий. Выставка изделий.	1	Выполняют презентацию изделий, в том числе на цифровых носителях

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

Иметь представление: о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека; о роли природы в жизни человека; о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.

Знать:

- Что такое деталь как составная часть изделия, что такое конструкция, что конструкции бывают однодетальными и многодетальными, что такое неподвижное соединение деталей;
- Виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- Название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

Уметь:

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и её вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

Общетрудовые умения:

Под контролем учителя:

- Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.

С помощью учителя:

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку.
- При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования.

Календарно – тематическое планирование по технологии

№	Наименование разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Как человек учился мастерству (22 часа)			
1	Природа и человек. Аппликация «Давай дружить».		
2	Как родились ремесла. Чайная посуда (лепка).		
3	Как работали ремесленники-мастера. Пирожные к чаю (лепка).		
4	Каждому изделию - свой материал. Исследование свойств материалов.		
5	Каждому делу - свои инструменты. Исследование свойств инструментов.		
6	Лепка природных образов (в рамках Международного дня защиты животных – 4 октября).		
7	Выбираем конструкцию изделия. Поздравительная открытка (аппликация из бумаги).		
8	Что такое композиция. Подносы (аппликация по шаблонам).		
9	Симметрично и несимметрично. Композиция из симметричных деталей (аппликация).		
10	Открытка с сюрпризом. 18 ноября – день рождения Деда Мороза.		
11	Разметка деталей. Аппликация из кругов.		
12	Отделение детали от заготовки. Обрывные аппликации.		
13	Сборка изделия. Игрушка – подвеска.		
14	Отделка изделия. Украшаем игрушки – подвески.		
15	Что умеет линейка. Упражнения на листах бумаги.		
16	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Превращение одной формы (оригами).		
17	Учимся читать чертеж и выполнять разметку. Тренировка построения геометрических фигур.		
18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Цветок из полосок бумаги.		
19	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Домино из бумаги.		
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Поздравительная открытка.		
21	Как разметить деталь круглой формы. Работа с циркулем.		
22	Как начертить окружность нужного размера. Игрушка – кошка из кругов.		
Как человек учился делать одежду (6 часов)			
23	Как появились натуральные ткани. Помпон.		
24	От прялки до ткацкого станка. Игрушки из помпона.		
25	Особенности работы с тканью. Футляр.		

26	Технология изготовления швейных изделий. Футляр		
27	Волшебные строчки. Игрушки из меховых шариков.		
28	Размечаем строчку. Подушечка для иголок.		
Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (5 часов)			
29	Изготовление из бумаги моделей водного транспорта (в рамках Всемирного дня водных ресурсов).		
30	Как соединяют детали машин и механизмов. Изготовление изделий с подвижным соединением.		
31	От телеги до машины. Работа с конструктором. Автомобиль.		
32	К Всемирному дню авиации и космонавтики – 12 апреля. Изготовление из бумаги моделей летательных аппаратов.		
33	Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков.		
Из истории технологий (1 час)			
34	Выставка изделий		
	Итого: 34 часа		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева - 4 - е изд., перераб. - М: Вентана – Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Учебно-практическое обеспечение

- Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:
 - ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), - линейка, угольник,
 - циркуль,
 - крючок для вязания, спицы, пальцы,
 - дощечки для работы шилом и лепки,
 - простой и цветной карандаши, фломастеры,
 - кисти для работы клеем и красками,

Учебное оборудование.

1. Интерактивная доска

2. Компьютер

3. Материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя ксерокопированная калька, копировальная, бумажные салфетки), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные коробочки и т.д.) пуговицы, набор «Конструктор», пластилин, фольга.